

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

Проект по нравственно- патриотическому
воспитанию

Тема: «Верность родной земле»

Авторы проекта: Моисеева Т.В.

Суханова К.А.

Коноша

Познавательный проект «Верность земле русской»

Воспитатели: Моисеева Т.В., Суханова К.А.

Тип проекта творческий, познавательный, долгосрочный

Срок реализации проекта: сентябрь 2018 г.- май 2019г.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители воспитанников

Проблема: отсутствие интереса к истории русского народа, его героическому прошлому

Обоснование проблемы: - Недостаточный уровень знаний о защитниках Отечества ;

-Формирование гендерной принадлежности;

-Отсутствие желания в будущем стать защитником Отечества.

Актуальность: Одним из направлений духовно-нравственного воспитания является воспитание героического начала в детях. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников - процесс сложный и длительный. Ведь формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, к её истории начинается с раннего возраста. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал причастность, личную ответственность за свою Родину и ее будущее. Истоки наших представлений о верности родной земле восходят к Святой Руси к героическим подвигам воинов- богатырей. Дети должны получить основы представлений о богатырской славе и верности народа своему Отечеству на примере подвигов русских богатырей, героев войны и современных защитниках Отечества. Этот проект дает возможность погрузить детей в исторический экскурс к прошлому России, поможет воспитать чувство гордости, уважения за свой народ, за Российскую Армию, Родину. Вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

Средства реализации проекта

- Использование различных видов деятельности (познавательной, продуктивной, чтение художественной литературы, коммуникативная, музыкально-художественная, игровой)

- Просвещение родителей

- Организация развивающей среды

- Специально организованные занятия

Этапы проекта:

1. Подготовительный,
2. Основной
3. Заключительный (обобщающий).

1. Этап: Подготовительный.

- Постановка проблемы.
- Определение целей и задач.
- Создание условий для презентаций.

- Подбор информации через интернет (интересные сообщения о богатырях, полководцах, современной армии)
- Подготовка информации для родителей о проекте (объявления, индивидуальные консультации).

1. Этап Основной

Работа над проектом ведется в нескольких направлениях и делится на три блока:

1. Блок «Русские богатыри»
2. Блок «Защитники Отечества»
3. Блок «Никто не забыт, ничто не забыто»

1. Блок «Русские богатыри» (Сентябрь- ноябрь)

Цель: Формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с былинами и легендами русского народа.

Задачи:

- Вызвать у детей интерес к первым защитникам русской земли – богатырям;
- Расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию детей: былин, рассказов об исторических событиях нашей Родины, иллюстраций картин художников.
- Закрепить названия элементов костюма русского богатыря: кольчуга, рубаха, шлем, сапоги и оружия русского воина: палица, копье, щит, меч, стрелы, булава, лук.
- Развивать диалогическую и монологическую речь детей, обогащать словарный запас детей;
- Развивать коммуникативные навыки детей;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Художественно-эстетическое развитие:

- Оформление страниц Альбомы «Славный могучий богатырь», «Радость послушания»
- Ручной труд изготовление макета «Богатырская застава»
- Лепка «Богатырский конь»
- Аппликация «Украсим рубашку для богатыря»
- Слушание музыки. Бородин «Богатырская симфония», П.И. Чайковский 1-ый концерт, Мусоргский из цикла «Картинки с выставки» «Богатырские ворота», Римский-Корсаков «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане и о сыне его славном князе Гвидоне», С.Намин песня. «Добры молодцы»
- Музыкальная гостиная «Богатыри земли русской»

Социально-коммуникативное развитие:

- Режиссерские игры с наборами солдатиков «Защитники отечества», «Наши защитники»
- Сюжетно-ролевые игры «Богатыри», «Защитники», «Мы военные», «Пограничники»

Познавательное развитие:

- Презентация «Богатыри земли Русской, фильм «Моя Россия»

- Выставка иллюстраций «Богатырская застава»
- НОД «Как жили наши предки»
- НОД «Верность родной земле» («Социокультурные «Истоки»)

Речевое развитие:

- Беседы с детьми «Богатыри первые защитники Земли Русской»,
- Чтение былины «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и Змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»
- Пословицы и поговорки о силе мужестве и доблести.
- Чтение художественной литературы И.С.Никитин «Русь»,
- Рассматривание картин В.М.Васнецова «Богатыри», «Витязь на распутье», Н. Рерих «Илья Муромец»
- Словесные игры по былине «Илья Муромец, «Добрыня Никитич и змей», Алеша Попович и Тугарин Змеевич», по былинам «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович

Физическое развитие:

- Развлечение «Могучи и сильны земли родной богатыри»
- Игра – эстафета «Богатырский щит»
- Состязания «Своя ноша не тянет», «Перетяни канат»
- Физминутка «Богатыри»

2. Блок «Защитники Отечества» (декабрь- февраль)

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию, любви и уважения к членам своей семьи, в частности к отцу.

Задачи:

- Систематизировать, расширять и обобщать знания о Российской Армии, родах войск, военной техники.
- Развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии
- Воспитывать у детей чувства единения, радости, гордости за своего отца.

Художественно-эстетическое развитие:

- прослушивание фрагмента из симфонии А.Бородин «Богатырская симфония»;
- разучивание песен, театрализованных сценок о Родине, об армии;
- Аппликация открытка для папы к празднику
- Рисование «Портрет папы», «Военная техника»
- Лепка «Пограничник на заставе»
- Разучивание песен «Раз, два, левой», «Мой папа», «Бравые солдаты»

Социальное – коммуникативное развитие:

- Сюжетно-ролевые игры «Разведчики, моряки, радисты»
- Дидактическая игры «Что нужно моряку, пограничнику, летчику»(подбери картинку), «Чья военная форма», «Кому какой головной убор принадлежит», «Морской бой»
- Ребусы, кроссворды

Познавательное развитие:

- знакомство со службой пограничников, саперов, моряков, десантников.
- рассматривание иллюстраций, фотографий
- НОД «Военные профессии»
- просмотр видеофильмов и презентации «Защитники Отечества».
- экскурсия в Центр Народного художественного творчества «Радушенька» на игровую программу «Морское путешествие»
- экскурсия в воинскую часть

Речевое развитие:

- беседы с детьми на тему «Есть такая профессия – Родину защищать», «Военная техника», «Роль папы в семье».
- заучивание стихотворений «День Защитника Отечества», «Слава Армии Российской», «Наша Армия родная», «Пограничники»;
- чтение рассказов Л.Кассиля «Твои защитники», Ю. Ильинского «На земле, в небесах и на море», В. Тюринна «Ездим, плаваем, летаем», А.Митяева «Почему армия родная?»;

Физическое развитие:

- спортивный праздник «23 февраля – день защитники Отечества».
- Подвижные игры: «Кто быстрее оденется», «Пограничник», «Моряки», «Разведчики», «Меткий стрелок».
- Физминутка «Мы солдаты»

3. Блок «Никто не забыт, ничто не забыто» (март- май)

Цель: воспитание патриотизма у старших дошкольников, чувство гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

Задачи:

- Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомление с боевыми традициями нашего народа, и памятниками боевой славы, представление о героизме.
- Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать свои чувства обогащать словарный запас
- Уточнить и расширить представление о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны
- Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания

Художественно-эстетическое развитие:

- Рисование «Праздничный салют», «Миру мир»
- Конкурс рисунков на асфальте «Мы голосуем за мир»
- Аппликация «Георгиевская ленточка»
- Конструирование из бумаги «Летят самолеты»
- Прослушивание песен о войне – «Священная война» А. Александров, «Прощание славянки» В. Агапкин.
- Музыкально-литературный досуг «Песни с которыми мы победили»

Социально-коммуникативное развитие:

- Сюжетно-ролевые игры: «На границе», «Мы военные», «Моряки», «Летчики», «Пограничники»
- Беседа «Поклонимся погибшим тем бойцам...»
- Экскурсия к памятнику «Неизвестного солдата»

Познавательное развитие:

- Беседы: «Война как это страшно», «История георгиевской ленточки», «9 мая - день Победы»
- Показ и рассматривание фотоматериалов с изображением орденов и медалей
- «Подбери картинку», «Воину солдату своё оружие», «Чья форма», «Что изменилось», «Военный транспорт».
- Викторина «Колесо истории»

Речевое развитие:

- Е. Благина «Шинель»; чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»; Н. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой»; А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?» Л. Кассиль из книги «Твои защитники».
- загадывание загадок на военную тематику
- Литературный досуг «Этот День Победы»

Физическое развитие:

- Подвижные игры: «Разведка», «Встречные перебежки», «Попади в цель», «Меткий стрелок».
- Русские народные игры «Перетягушки», «Крепость»
- Тренировочные игры: «Парашютисты», «Капитаны»
- Спортивное развлечение «Боец - всегда молодец»

3 Этап: заключительный

Проведение итоговых мероприятий: -Нод «Верность родной земле»

(«Социокультурные «Истоки»), (приложение 1)

-Музыкальная гостиная «Богатыри земли русской»), (приложение 2)

-Спортивный праздник с папами «День защитника Отечества» (приложение 3)

- Спортивное развлечение «Боец- всегда молодец»,

- Литературный досуг «Этот День Победы» (приложение 4)

- Фестиваль стихов «Этих дней не смолкнет слава»

- Выставка рисунков «Военная техника»,

- Презентация проекта перед педагогическим коллективом

Развивающая среда: Оформление и изготовление доспехов богатыря,

Альбома Богатыри Руси оформление в группе уголка посвящённого «Дню Победы» с использованием детских рисунков и иллюстраций из журналов.

Внесение костюмов военной формы в сюжетно- ролевые игры, совместное создание атрибутов к сюжетно- ролевым играм. CD диск с детскими песнями

-Оформление тематических уголков, стендов в раздевалке по теме проекта

-Индивидуальные консультации, беседы

- Знакомство с художественным творчеством о Великой Отечественной Войне (музыка, литература, изобразительное искусство)

- Взаимодействие в социуме- «Дом детского творчества», Детская библиотека, Центр народного творчества «Радушенька», Краеведческий музей.

Литература: - Интернет ресурсы

- «Истоковедение» Издательский дом «Истоки», 2015

- «Верность родной земле» (под общей редакцией И.А. Кузьмина)

Издательский дом «Истоки», 2015

- «Современный детский сад», 2010

- «Растим патриотов» (из опыта работы ДОУ), 2006

Приложение 1

Конспект занятия №1 в старшей группе на тему: «Верность родной земле» (Категория «Вера»)

Цель занятия: Формирование представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской.

Задачи.

- Закрепить названия элементов костюма русского богатыря (кольчуга, рубаха, шлем, сапоги), названия оружия русского воина.
- 1. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.
- 2. Воспитывать уважение к русским воинам, желание им подражать.
- 3. Воспитывать интерес к истории России.
- 4. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Вера». Расширение знаний о славе богатырской.
- 5. Развитие мотивации на общение в группе.
- 6. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Предварительная работа:

- чтение в группе и домашнее чтение книги для развития детей 5-6-ти лет «Верность родной земле» под общей редакцией профессора РАЕН: И.А. Кузьмина;
- раскрашивание образов русских богатырей (доспехов);
- заучивание стихов и пословиц по теме;
- выставка рисунков о богатырях.

План:

- 1. Работа в группе. Беседа с детьми на основе прочитанных былин:
 - «Илья Муромец» (стр. 4-7);
 - «Добрыня Никитич и змей» (стр. 8-11);
 - «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (стр. 12-13) и пословицы (стр. 3).
- Работа в паре: «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?».
- Выпуск стенгазеты «Защитники отечества» (прошлое и настоящее).

Ход занятия:

Организационный момент:

Беседа:

- Поговорим мы сегодня о героях-богатырях, о защитниках земли русской.
- Герои-богатыри сделали целью своей жизни – служить своей Родине-Руси. Основные богатыри былин – это? (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).
 - Как называется первая былина, про кого она? (Про Илью Муромца).
 - Почему Илью прозвали Муромец? (Потому что он родился в славном городе Муроме, в селе да Карачарове).
 - Как вы понимаете, что значит сиднем сидел? (У него не двигались руки, ноги, у него не было сил).

- Что же произошло однажды? (Пришли странники, угостили его напитком медвяным и у Муромца появились силы).
- Во второй былине, про какого богатыря узнали? Как называется эта былина? (Добрыня Никитич и змей).
- Кого победил Добрыня Никитич? (Змея о двенадцати хоботах).
- Что помогло ему победить Змея Горыныча? (Сила, храбрость и голос из-под небес: «-Побейся 3 раза»).
- Кого защитил русский богатырь Добрыня Никитич? (Русский народ, родную землю).
- О каком богатыре мы еще прочитали? (Об Алеше Поповиче и Тугарине Змеевиче).
- Что помогло Алеше победить Тугарина Змеевича? (Ему помогла храбрость и молитва о том, чтоб пошел дождь. Всё вышло по молитве, Туча дождевая намочила крылья коня Тугарина, и он упал на землю).

2. Д/и: Назовем качества.

- Ребята, какими качествами обладают богатыри? Давайте назовем эти качества. Называем и, дотрагиваясь до плеча соседа, передаем дальше. (Отважный, мужественный, сильный, смелый, храбрый, бесхитростный, удалый, верный, миролюбивый, честный, преданный, могучий, здоровый, правдивый, надежный, твердый в слове).
- Молодцы! Вот какими качествами обладали русские богатыри.

3. Физминутка: « Богатыри»

Богатырь – вот он каков: (изображают силача)

Он силен, он здоров.,

Он из лука стрелял, (имитируют движение)

Метко палицу бросал,

На границе стоял,

Зорко, зорко наблюдал,

Подрстет и мы, смотри. (Поднимаем руки высоко вверх).

Будем как богатыри.

4. Работа в паре: « Защитники Отечества».

1. Индивидуальный этап:

Дети, подумайте и самостоятельно выберите и подчеркните то, что необходимо защитнику Отечества:

- находчивость
- смелость
- любовь к Родине
- верность к родной земле

5. Работа в паре

Дети, а сейчас, работая в паре внимательно выслушайте друг друга и придите к совместному решению. Подчеркните те качества (т.е. цифры) , которые вы выбрали вместе:

- находчивость
- смелость
- любовь к Родине

- верность к родной земле.

Работа над выпуском газеты « Защитники отечества» (прошлое и настоящее).

А теперь ребята ответим на вопрос: Кого мы называем защитниками в наше время?

Это военнослужащие.

(Дети из картин выбирают защитников из богатырей и военнослужащих и распределяют их по разные стороны ватмана.)

5.Рефлексия.

Дети, мы очень надеемся на то, что когда вы вырастите, вы также станете славными защитниками Отечества. Поблагодарите их за то, что они сохранили, сберегли покой нашей земли.

Приложение 2

Конспект музыкальной гостиной «Богатыри земли Русской».

Цель. Вызвать интерес к святорусским богатырям, воспитывать любовь и гордость за наших предков – защитников Родины.

Задачи.

- Способствовать эмоционально-нравственному сопереживанию подвигам богатырей во имя спасения народа и Родины от чужеземных захватчиков созданным в произведениях устного народного творчества, художественной литературы, музыки, изобразительного искусства.
- Подводить детей к видению особенностей былинного образа – единства реального и придуманного народной фантазией, пониманию главной идеи картин через анализ содержания и средств выразительности в их взаимосвязи.
- Учить отмечать богатство колорита, использование основных цветовых тонов, их оттенков, подчёркивающих настроение и главную идею картин.
- Развивать полихудожественное восприятие путём установления синтеза выразительных средств разных искусств (фольклора, музыки, живописи) в видении художественного образа, его настроения.

Подготовительная работа. Чтение былин о подвигах богатырей, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка, аппликация на сюжеты былин. Настольно-печатные игры из серии «лента времени»: «Древнерусское оружие, доспехи», «Что сначала, что потом». Игры состязания «перетягивание каната», «кто самый сильный и ловкий».

Материалы. Мультимедийная презентация «Богатыри земли Русской». Картины «Богатырь» М.А. Врубель, «Витязь на распутье», «Три богатыря» В.М. Васнецова, «Илья Муромец» Н.К. Рерих. Музыка. Бородин «Богатырская симфония», П.И. Чайковский 1-ый концерт, Мусоргский из цикла «Картинки с выставки» «Богатырские ворота», Римский-Корсаков «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане и о сыне его славном князе Гвидоне», С.Намин песня. «Добры молодцы»

Художественное слово. Отрывки из былины «Вольга и Микула Селянович», «Сказка о царе Салтане» А.С.Пушкин, В. Берестов. «Богатыри».

Ход.

Вхождение в тему встречи. Дети проходят и рассаживаются полукругом.

- Каких богатырей знаете вы и в каких произведениях узнали об их жизни и ратных подвигах? (ответы детей)

А сейчас давайте совершим с вами путешествие по стране «Искусство» и познакомимся с богатырями земли Русской в музыке, картинах и литературе. Отправляемся в удивительный мир художественного образа защитников Отечества.

Первыми до нас дошли сказания былинные с уст странников, воспевавших в своих песнях ратные подвиги богатырей и красоты, богатства Земли Русской, испокон веков являвшихся лакомым кусочком для врагов.

«Гусли»

Из былинных сказаний перешли образы могучих витязей в произведения поэтов, писателей, сказителей разных поколений.

«Море вздуется бурливо, зашумит,
Поднимет вой,
Хлынет на берег пустой,
Разбежится в шумном беге
И, останутся на бреге,
Тридцать три богатыря,
В чешуе, как жар, горя,
Все красавцы удалые,
Все равны, как на подбор,
С ними дядька - Черномор»....

А.С.Пушкин.

Н.А.Римский – Корсаков «Богатыри»

И авторы современные пишут о подвигах богатырей новые истории, основанные на былинных сказаниях и сказках.

А. сейчас мы увидим, несколько художественных образов, созданных кистью и красками русских художников М.А.Врубеля, В.М. Васнецова, Н.К. Рериха.

Бородин «Богатырская симфония»

М.А. Врубель в своей картине «Богатырь» передал мощь и силу старших богатырей, сказочных героев: к ним относились великий Святогор-покровитель гор и вершин, другой Вольга – лесной царь – и третий Микула, он связан с землёй, с пашнями.

Старшие богатыри – легендарные покровители природы, они тесно связаны с ней, со стихиями, как боги. Когда они рождались, земля дрожала, моря выплёскивались из берегов, рыбы прятались, звери разбежались, а птицы поднимались за облака. Росли они не по дням и не по часам, а по минутам. Когда говорят они – словно гром гремит, повернутся – деревья нагибаются, шаг шагнут_ земля дрожит, брови нахмурят – тучи на небе собираются.

Посмотрите на картину .

Могучий богатырь на могучем коне. Всадник с широкими плечами, с огромными руками на своём коне словно бы вырос из земли. Как вкопанный стоит мощный конь, похожий на диковинного зверя; спокойно, не шелохнувшись, как влитой восседает в седле богатырь.

Ели у ног коня кажутся кустиками. Внизу среди елей справа и слева два ястреба. Один сидит нахохлившись слева на верхушке ёлочки, вцепившись в неё когтями. Другой – справа, распустив крылья, качается на ветвях. Лес дремучий, густой, окрашен вдали заревом солнца. Упряжь на коне добротная, прочная, кожаные ремни перехвачены металлическими пряжками. Одежда на богатыре узорчатая, кольчуга кованая, на голове остроконечный шлем, на могучей руке висит тяжёлая плеть, за спиной мощный лук и колчан со стрелами. Окладистая борода лежит на груди, вьющиеся волосы выглядывают из-под шлема.

- А какое лицо у богатыря? (спокойное) Глаза? (зоркие). Смотрит он уверенно, прямо, видит далеко и, кажется, знает всё, что делается вокруг. А конь его смотрит на нас, взгляд у него умный, почти человеческий. И нет такой угрозы, которой бы устрашились богатырь и его конь, нет таких препятствий, которых бы они не одолели.

Былины в иносказаниях, в поэтических рассказах учили, что не только силою, но и умением, и мастерством надо владеть, у природы мудрости учиться.

Про такого богатыря былины рассказывают, что он «чуть повыше леса стоячего, чуть пониже облака ходячего», то есть он над лесом возвышается и чуть не достаёт неба своей головой.

Послушайте, как о таком богатыре расскажет нам

Художник В.М. Васнецов в своих картинах расскажет нам о младшем поколении богатырей, они жили среди людей, участвовали в реальных событиях истории Руси.

Обратите внимание на картину «Витязь на распутье»

Что такое распутье (подвести к пониманию, находиться в состоянии раздумья, сомнения, нерешительности). В былине «Три поездки Ильи Муромца» говорится о том, как однажды выехал Илья из города Муром, из села Карачарова и в чистом поле увидел алатырь – камень (большой камень на перекрёстке дорог). И от камня лежат три дороженьки. И на нём написано:

«По первой дороженьке ехать – убитым быть,

По другой дороженьке ехать – женатым быть,

По третьей дороженьке – богатым быть».

Читает эти слова витязь и раздумывает: куда же ехать). Как вы думаете какое решение он примет?

Только ли витязь призадумался? Как это показал художник.

Таинственны и зловещи краски окружающей природы. (блекло-зелёные, зелёно-бурые, ярко- жёлтые, лиловые, серые). Чёрные, фиолетовые. Оранжевые, красновато-оранжевые – отблески закатного солнца, красный цвет копья,, белый конь. Что за птицы сидят справа от всадника. На что они указывают? (ответы детей) Это чёрные вороны, один летит прямо на всадника. Это знак беды.

Такому воину не страшны тёмные силы. Победно выглядит и мощная фигура боевого коня – он как символ чистоты и веры в победу.

П.И.Чайковский «Первый концерт для фортепиано»

Какое настроение подчёркивает музыка? Его творчества

В.М. Васнецов к богатырской тематике обращался ни раз, но наиболее символична картина «Три богатыря». Вы сейчас внимательно рассмотрите её и подумайте, что же хотел нам сказать художник . Вам поможет в этом музыка М.П. Мусоргского «Богатырские ворота».

Мусоргский «Богатырские ворота»

Что слышалось вам в этой музыке? Мощь, сила, твёрдость и надёжность. Можно ли эти слова соотнести с этими людьми?

Перед вами народные герои, былинные богатыри, о которых рассказывает в песнях, сказаниях и преданиях память народная. Она запечатлела в них великую самоотверженность, преданность, стойкость и отвагу, вселяя в людей мужество в борьбе с захватчиками, поднимая дух народа, любовь к родной земле, ненависть к насильникам, укрепляя чувство долга и чести. В степи, на южных границах Руси, среди бескрайних просторов остановились три всадника, три могучих русских богатыря. Зорко и тревожно всматриваются они вдаль – «нет ли где ворога, не обижают ли кого». Колышет ветер пожелтевшую ковыль- траву, гонит по осеннему небу грозные тучи, разметая гривы и хвосты богатырским коням. Твёрдо и грозно стоят витязи, охраняя родную землю – ни зверь не пробежит, не птица не пролетит незамеченными.

А сейчас мы поиграем. «Угадай, чей конь», « Расставь правильно».

Следующий живописец – Н.К.Рерих. Он так же обращался к образу богатыря-защитника.

«Илья Муромец»- так называется его картина.

На этой картине Илья мчится, чтобы освободить дорогу «прямоезжую», от

Соловья-разбойника. Раньше в стародавние времена такие дороги часто захватывали враги Руси – половцы, хазары, печенеги, татары. Поэтому освобождение такой дороги от Соловья-разбойника приравнивалось к подвигу.

Едет Илья, «его добрый конь да богатырский
С горы на гору стал перескакивать,
С холмы на холмы стал перемахивать,
Мелкие реченьки, озерки промеж ног пускал».
« Илья взлетел с конём богатырским на высокую гору,
взял свой тугой лук разрывчатый, тетивочку шелковую
натянул, стрелочку калёную наложил и пустил её в
Соловья – разбойника.

Художник нарисовал землю, как-будто бы сверху, из космоса. Вот и показалась она ему вся в голубовато-зелёных холмах. А между холмов и синих рек тут и там города стоят с белокаменными крепостными стенами.

Художник показывает огромность, величественность и красоту земли русской и необходимость в её защите в мирной жизни. Потому и легла на плечи Ильи Муромца тяжёлая и великая обязанность – охранять покой Руси.

А в наше время, как вы думаете есть ли такая великая обязанность и кто её несёт? А, когда же мальчишки учатся быть богатырями, рассказал в своём стихотворении «Богатыри» Валентин Берестов (Чтение стихотворения).

Игра «перетягивание каната».
Стас Намин «Богатырская сила»

Приложение 3

Сценарий праздника совместно с папами к 23 февраля в ДООУ «Защитники Отечества!»

Цель: - привлечь родителей к совместной активной деятельности в детском саду;

- популяризация здорового образа жизни среди дошкольников.

Задачи: - прививать интерес к спорту;

- воспитывать сплочение коллектива;

- содействовать эмоциональному сближению папы с ребенком;

- развивать спортивные качества: ловкость, смелость, уверенность в себе;

- развивать стремление к достижению поставленной цели.

Оборудование: набивной мешочек – 2шт., кегля- 2 шт., лист бумаги- 2 шт., мягкие мячи- 18 шт., резиновый мяч- 14 шт.

Ход мероприятия. Дети вместе с папами под музыку входят в спортивный зал.

Вед. : Здравствуйте дорогие ребята, уважаемые взрослые! Сегодня мы отмечаем День Защитника Отечества и хотим всех поздравить вас с этим замечательным днем. Этот праздник посвящен мужчинам всех возрастов нашим папам, дедушкам, дядям и конечно же нашим мальчикам, они хоть ещё и небольшие, но уже будущие наши защитники. Когда они подрастут, будут служить в нашей армии, защищая и нас и нашу Родину.

Мы пригласили наших пап, чтобы поздравить их с праздником и показать нашим детям, какие папы смелые, ловкие и замечательные. Приглашаем пап принять участие в наших соревнованиях!

1 ребенок

День сегодня не простой.

Мы сегодня празднуем

Всем народом торжество-

День Российской Армии!

В этот день поздравим мы

Наших пап и дедушек,

Всех защитников страны,

Всех мужчин, конечно!

2 ребенок

Хочу похожим быть на папу.

Во всём хочу как папа стать.

Как он —

Носить костюм и шляпу,

Ходить, смотреть и даже спать.

Быть сильным, умным,

Не лениться

Вед. : Сейчас мы и проверим, какие наши папы сильные и ловкие.

1 эстафета «на выносливость»

Начинают эстафету папы, папы несут мешочек на голове, огибают стойку – возвращаются и передают ребенку, а ребенок переносит мешочек на четвереньках.

И делать всё, как он — на пять!

И не забыть ещё жениться!

И... нашу маму в жёны взять.

3 ребенок:

У меня есть папа!

Спросите, какой он?

Самый сильный папа,

Самый храбрый воин!

Добрый. Умный самый.

Как не похвалиться.

Папой только с мамой

Можно поделиться.

У меня есть папа!

Всё равно, какой он!

Лучший в мире папа,

Потому что МОЙ ОН!

5 эстафета «Дружная команда»

Команда выстраивается в шеренгу, на старте лежат мячи. Задача- передать друг другу мячи по цепочке и сложить их у линии финиша.

6 эстафета «самый ловкий»

Команда выстраивается друг напротив друга.

Папа кладет на вытянутую руку с расправленной ладонью альбомный лист бумаги. В таком положении он должен пройти до условленного места и там передать лист ребенку. Таким образом участники команды меняются местами.

7 эстафета «Фейерверк»

Игроки каждой команды берут в руки по два мягких мяча и начинают перебрасывать на территорию противника. После сигнала подсчитывается, сколько мячей осталось на территории. Побеждает та команда, у которой оказалось меньше мячей.

Вед. : В завершении нашего праздника, пока жюри подсчитывает количество баллов у каждой команды, мы поиграем **в игру «Не зевай»**. Пока звучит музыка – все танцуют, как только музыка затихает, необходимо встать в пару. Кому не хватило пары, тот выбывает из игры.

Награждение команд!

Приложение 4

Литературный досуг в старшей группе «Этот День Победы»

Цель: Развитие патриотизма у дошкольников.

Задачи:

- расширить знания о ВОВ;
- учить общению со сверстниками и людьми старшего поколения;
- воспитывать чувство уважения к защитникам нашей Родины, любовь к Родине.

Звучит военный марш Г. Свиридова. В зал под музыку входят дети. Они садятся на стульчики.

Воспитатель: Ребята, здравствуйте! Мы сегодня с вами будем разговаривать о важном событии в истории нашей страны, нашей Родины. А что такое Родина?

Ответы детей.

Воспитатель: правильно ребята, Родина это наш дом, место где мы с вами родились, где живем. Это наша страна Россия. Нашу Родину нужно беречь, чтобы спокойно жить и радоваться мирной жизни. Ребята, а что такое мир?

Ответы детей.

Воспитатель: Сейчас мы с вами так и живем с мирным небом над головой, наша страна растет и крепнет, строятся города, заводы, в деревнях выращивают большие урожаи, овощи, фрукты, дети ходят в школы и детские сады. Но так было не всегда.

Просмотр мультфильма «Воспоминание» 1986 г.

Воспитатель: Ребята о чем этот мультфильм?

Ответы детей.

Слайды военных лет. Музыкальное сопровождение «Священная война».

Воспитатель: Правильно, о войне. Немецкие захватчики напали на нашу страну неожиданно, без объявления войны, 22 июня 1941 года. Наши воины готовы были встать на защиту Родины. Каждый день эшелоны увозили красноармейцев на фронт. Родные и близкие провожали их со слезами на глазах, но с верой в победу.

На морях, реках, на суше и в небе, в лесах и в болотах шли ожесточенные бои. Многие не вернулись с войны. Но память о них живет вечно в наших сердцах. Почти в каждом городе нашей страны есть место. Где можно вспомнить тех солдат, которые не вернулись с той страшной и тяжелой войны. Даже в столице Германии- Берлине люди могут прийти к памятнику неизвестного солдата и почтить память погибших. Об этом написано стихотворение

Воспитатель читает стихотворение Г. Рублева «Солдаты мира»:

Это было в мае на рассвете, нарастал у стен Рейхстага бой

Девочку немецкую заметил наш солдат на пыльной мостовой.

У столба она стояла. В голубых глазах застыл испуг

И куски свистящего метала смерть и муку веяли вокруг... тут он вспомнил как прощаясь летом, он свою дочурку целовал
Может быть отец девчонки этой дочь его родную расстрелял.
Но сейчас в берлине под обстрелом. Полз боец и телом заслоня,
Девочку в коротком платье белом осторожно вынес из огня.
Скольким детям возвратили детство, подарили детство и весну.
Рядовые Армии Советской, люди победившие войну.
И в берлине в праздничную дату был воздвигнут, чтоб стоять в веках,
Памятник советскому солдату с девочкой спасенной на руках.
Он стоит как символ нашей славы. Как маяк светящийся во мгле.
Это он – солдат моей державы, охраняет мир на всей Земле!
Воспитатель: В столице нашей Родины - Москве тоже есть место, где можно вспомнить погибших – это могила неизвестного солдата (слайд). У этого памятника и зимой и летом лежит один цветок – это цветок памяти, возле которого горит вечный огонь.
Ребенок читает стихотворение «Могила Неизвестного Солдата». На проекторе фото могилы неизвестного солдата.

Имя твое неизвестно, солдат!
Был ты отец, или сын, или брат,
Звали тебя Иван иль Василий.
Жизнь ты отдал во спасенье России.
Нами твой подвиг, солдат, не забыт —
Вечный огонь на могиле горит,
Звезды салюта в небо летят,
Помним тебя, Неизвестный Солдат!

Песня «Вечный огонь»

Воспитатель: Ребята, а в нашем городе есть место куда мы можем прийти. Чтобы вспомнить солдат не пришедших с войны?
Ответы детей.

Слайды памятника неизвестному солдату, военного захоронения погибших солдат- коношан

Воспитатель: город Ленинград (Санкт-Петербург) во время ВОВ переживал страшные времена - блокаду. Ленинградцы выстояли и смогли выжить. Фашисты оцепили наш город в огромное кольцо. И никого не впускали и не выпускали из города. Еды практически не было, в день давали маленький кусочек хлеба. Люди стали умирать от голода и холода.

Ночь

...И летели листовки с неба
На пороги замерзших квартир:
" Будет хлеб. Вы хотите хлеба?..."
"Будет мир. Вам не снится мир?"

Дети, плача, хлеба просили.
Нет страшнее пытки такой.

Ленинградцы ворот не открыли
И не вышли к стене городской.

Без воды, без тепла, без света.
День похож на черную ночь.
Может, в мире и силы нету,

Чтобы все это превозмочь?

Умирали - и говорили:
- Наши дети увидят свет!

Но ворота они не открыли.
На колени не встали, нет!

Мудрено ли, что в ратной работе
Город наш по-солдатски хорош?..

Петр построил его на болоте,
Но прочнее земли не найдешь.

Воспитатель: Ребята сейчас мы с вами почти память всех тех кто не вернулся с той войны минутой молчания.

Звучит метроном. Минута молчания.

Воспитатель: Только сильные, смелые, умелые, ловкие воины могли победить в этой войне.

Аттракцион «Кто самый внимательный? »

Воспитатель поднимает флажки красного, зеленого, синего цвета. На зеленый флажок дети маршируют, на красный – кричат Ура, на синий – плывут.

Воспитатель: Ребята а давайте поиграем с вами в игру тех лет. Называется она зарница. Вы все становитесь командирами и на плечах у вас погоны. По моей команде вы должны собрать как можно больше пагонов у других игроков. У кого будет больше пагонов тот и выиграл.

Игра «ЗАРНИЦА»

Звучит музыка «Мир нужен всем».

Ведущий вносит глобус: посмотрите какой маленький Земной Шар и на нем есть место всем: и людям, и животным, и воде, и лесам, и полям. Нам надо беречь эту хрупкую планету – она наш дом!

Дети читают стихи.

Автор М. Логинова

Мир и дружба всем нужны,
Мир важнее всего на свете,
На земле где нет войны,
Ночью спят спокойно дети.
Там где пушки не гремят
В небе ярко солнце светит.
Нужен мир для всех ребят,
Нужен мир на всей планете.

Воспитатель: Давайте будем беречь планету, во всей Вселенной похожей нету

Во всей Вселенной совсем одна, что будет делать без нас она?

Уважаемые ребята вот и закончился наш досуг посвященный 9 мая-дню Победы. Сходите обязательно с мамами и папами на парад и поздравьте ветеранов с этим великим праздником.